Муниципальное бюджетное общеобразовательное дошкольное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка»

***Аналитическая справка о результатах мониторинга за 2018 - 2019 учебный год***

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

информацию подготовила:

музыкальный руководитель

Снитко Анастасия Александровна

  Согласно годовому плану работы детского сада, мною проведён мониторинг уровня усвоения программного материала по примерной образовательной программе «Детство», под редакцией Гогоберидзе, Бабаевой. А так же по парциальным программам, технологиям и пособиям.

1. Программа «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой, И.Новоскольцевой

    Цель программы - музыкально творческое развитие детей в процессе

различных видов музыкальной деятельности.

2. Программа «Топ-хлоп малыш», под редакцией А.И. Бурениной

Цель программы - развитие музыкальных способностей у детей младшего

возраста.

3.  «Ритмическая мозаика», под редакцией А.И. Бурениной (пособие по музыкально - ритмическим движениям с приложением аудиозаписей)

**Цель мониторинга**: выявить качества знаний детей и уровень их развития по всем видам музыкальной деятельности (движение, чувство ритма, слушание, пение, творчество).

В качестве методов мониторинга использовала методы, схожие с методами педагогической диагностики:

формализованные методы (тесты, опросы)

малоформализованные методы (наблюдение, беседа, слушание).

Показателями уровня развития музыкальных способностей были выбраны:

высокий (▲) средний (■) низкий (●)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни музыкальных способностей | | |
| Низкий (●) | Средний (■) | Высокий (▲) |
| Малоэмоционален; «ровно», спокойно относится к музыке, к музыкальной деятельности, нет активного интереса, равнодушен. Не способен к самостоятельности. | Эмоциональная отзывчивость, интерес, желание включиться в музыкальную деятельность. Однако ребёнок затрудняется в выполнении задания. Требуется помощь педагога, дополнительное объяснение, показ, повторы. | Творческая активность ребёнка, его самостоятельность, инициатива; быстрое осмысление задания, точное выразительное его выполнение без помощи взрослого; ярко выраженная эмоциональность (во всех видах музыкальной деятельности). |

Таким образом, результаты мониторинга освоения материала детьми всех групп на первое полугодие показали в основном средний уровень, а к концу учебного года, уже показали в основном высокий уровень  освоения воспитанниками программы.

***Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет***

***«Бабочки» 28 детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| виды  музыкальной  деятельности  показатели  уровня  развития | слушание | | пение | | движение | | чувство ритма | | игровая  деят-ность | |
| начало  учебного года | конец  учебного  года | начало  учебного года | конец учебного  года | начало  учебного года | конец учебного  года | начало  учебного года | конец  учебного  года | начало  учебного года | конец  учебного  года |
| высокий | 0% | 0% | 0% | 4% | 0% | 4% | 0% | 4% | 0% | 4% |
| средний | 25% | 64% | 17% | 40% | 17% | 52% | 17% | 68% | 22% | 68% |
| низкий | 75% | 36% | 83% | 56% | 83% | 44% | 83% | 28% | 78% | 28% |

Общий результат по группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало  учебного года | конец  учебного года |
| высокий | 0% | 4% |
| средний | 20% | 58% |
| низкий | 80% | 38% |

***Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет***

***«Радуга» 26 детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| виды  музыкальной  деятельности  показатели  уровня  развития | слушание | | пение | | движение | | чувство ритма | | игровая  деят-ность | |
| начало  учебного года | конец  учебного  года | начало  учебного года | конец учебного  года | начало  учебного года | конец учебного  года | начало  учебного года | конец  учебного  года | начало  учебного года | конец  учебного  года |
| высокий | 62% | 41% | 53% | 31% | 47% | 35% | 59% | 46% | 82% | 65% |
| средний | 35% | 48% | 41% | 46% | 47% | 61% | 35% | 35% | 18% | 31% |
| низкий | 3% | 11% | 6% | 23% | 6% | 4% | 6% | 12% | 0% | 4% |

Общий результат по группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало  учебного года | конец  учебного года |
| высокий | 61% | 75% |
| средний | 35% | 16% |
| низкий | 4% | 9% |

Результаты сильно не увеличились, а даже уменьшились, так как на начало года было диагностировано 17 детей, а на конец года 26.

***Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет***

***«Гномики» 23 детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| виды  музыкальной  деятельности  показатели  уровня  развития | слушание | | пение | | движение | | чувство ритма | | игровая  деят-ность | |
| начало  учебного года | конец  учебного  года | начало  учебного года | конец учебного  года | начало  учебного года | конец учебного  года | начало  учебного года | конец  учебного  года | начало  учебного года | конец  учебного  года |
| высокий | 2% | 26% | 0% | 13% | 9% | 30% | 13% | 26% | 26% | 48% |
| средний | 61% | 64% | 17% | 70% | 43% | 57% | 39% | 52% | 48% | 48% |
| низкий | 37% | 10% | 83% | 17% | 48% | 13% | 48% | 22% | 26% | 4% |

Общий результат по группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало  учебного года | конец  учебного года |
| высокий | 10% | 29% |
| средний | 42% | 58% |
| низкий | 48% | 13% |

***Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет***

***«Колобок» 25 детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| виды  муз.  деят-ти    показатели  уровня  развития | слушание | | пение | | движение | | чувство ритма | | игровая  деят-ность | |
| начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г |
| высокий | 44% | 73% | 26% | 41% | 35% | 55% | 35% | 68% | 57% | 77% |
| средний | 22% | 23% | 43% | 50% | 48% | 45% | 65% | 32% | 43% | 23% |
| низкий | 34% | 4% | 31% | 9% | 17% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Общий результат по группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало  учебного года | конец  учебного года |
| высокий | 40% | 63% |
| средний | 44% | 35% |
| низкий | 16% | 2% |

***Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет***

***«Солнышко» 21 ребёнок***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| виды  муз.  деят-ти    показатели  уровня  развития | слушание | | пение | | движение | | чувство ритма | | игровая  деят-ность | |
| начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г |
| высокий | 55% | 75% | 35% | 55% | 50% | 70% | 60% | 70% | 90% | 95% |
| средний | 40% | 25% | 60% | 45% | 45% | 30% | 40% | 30% | 10% | 5% |
| низкий | 5% | 0% | 5% | 0% | 5% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Общий результат по группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало  учебного года | конец  учебного года |
| высокий | 58% | 73% |
| средний | 39% | 27% |
| низкий | 3% | 0% |

***Группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет***

***«Фантазёры» 13 детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| виды  муз.  деят-ти    показатели  уровня  развития | слушание | | пение | | движение | | чувство ритма | | игровая  деят-ность | | творчество | |
| начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г |
| высокий | 64% | 90% | 65% | 94% | 62% | 100% | 65% | 100% | 92% | 100% | 54% | 81% |
| средний | 36% | 10% | 35% | 6% | 38% | 0% | 35% | 0% | 8% | 0% | 46% | 19% |
| низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Общий результат по группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало  учебного года | конец  учебного года |
| высокий | 67% | 94% |
| средний | 33% | 6% |
| низкий | 0% | 0% |
|  |  |  |

***Группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет***

***«Капелька» 12 детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| виды  муз.  деят-ти    показатели  уровня  развития | слушание | | пение | | движение | | чувство ритма | | игровая  деят-ность | | творчество | |
| начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г |
| высокий | 51% | 83% | 42% | 77% | 39% | 75% | 39% | 79% | 85% | 100% | 50% | 65% |
| средний | 49% | 17% | 58% | 23% | 61% | 25% | 61% | 21% | 15% | 0% | 50% | 35% |
| низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Общий результат по группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало  учебного года | конец  учебного года |
| высокий | 51% | 80% |
| средний | 49% | 20% |
| низкий | 0% | 0% |

***Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет***

***«Почемучки» 24 детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| виды  муз.  деят-ти    показатели  уровня  развития | слушание | | пение | | движение | | чувство ритма | | игровая  деят-ность | | творчество | |
| начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г | начало  уч. г | конец  уч. г |
| высокий | 61% | 83% | 62% | 88% | 46% | 66% | 44% | 83% | 91% | 100% | 63% | 83% |
| средний | 39% | 17% | 38% | 22% | 54% | 34% | 56% | 17% | 9% | 0% | 37% | 17% |
| низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Общий результат по группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало  учебного года | конец  учебного года |
| высокий | 61% | 83% |
| средний | 39% | 17% |
| низкий | 0% | 0% |

Заметные результаты показали раздел «Музыкально-ритмические движения». Большинство детей ритмичны и выразительны в выполнении основных движений,  в композициях танца. Это связано с хорошим ритмическим слухом, с хорошей координацией движений у некоторых детей, с активностью, правда,  в группах есть дети, которые не совсем понимают,  что от них требуют. Так же среди детей есть такие, у которых не достаточно развито воображение, которые затрудняются в создании творческих этюдов, не могут самостоятельно импровизировать.

**Высокие результаты** можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию.  Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Дети старших групп   имеют навык пения под фонограмму.

Это было  достигнуто благодаря постепенной и систематической работе над певческими навыками.  Для этой цели использовалось множество вокально-певческих упражнений, предусматривающих различные задания. Для распевания и разогрева голосовых связок использовались распевки с плавным голосоведением и несложным ритмическим рисунком. Это помогло расширить певческий диапазон у детей.

  Относительно **хорошие показатели** усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских инструментах – чувство ритма». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах, как на занятиях, так и в свободное от занятий время.

**Не слишком высокие  результаты** в разделе «Восприятие музыки» Хотя у детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, и появился более устойчивый интерес к ней, но внимательно слушать музыку до конца не умеют. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке. Дети старших групп слышат в произведении развитие музыкального образа, но не умеют рассказывать о музыкальном произведении точно, подбирая соответствующие термины, неуверенно сравнивают с другими произведениями. Надо в следующем году применить на занятиях более эффективные игровые приёмы, использование большого количества наглядного материала (иллюстрации, игрушки), словесного (беседы, образные рассказы), подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания. А также проводить дополнительные мероприятия по слушанию музыки вне занятий.

  Участие детей старшего возраста в конкурсах значительно улучшило их интерес в мире музыкально – театральной деятельности, дало опыт выступления перед публикой, умение овладевать своими эмоциями, а также дисциплинировало их поведение во время подготовки к ним. Это также дало возможность повысить уровень своей работы как музыкального педагога.

**Проведение мониторинга позволяет сделать следующие выводы:**

Всего обследовано 172 воспитанника.

Общий процент освоения достижений по всем показателям на конец учебного года:

освоено: 97%

не освоено: 3%

 Воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счёт правильно построенной, индивидуальной систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности. А так же тесного взаимодействия с воспитателями групп.

1.      Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников. Особое внимание необходимо уделять разделу  «Восприятия музыки»

2.       Включить в перспективный план работу по развитию танцевальных, песенных и театрализованных творческих способностей детей.

3.      Провести тщательную работу по организации время и места деятельности по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»

4.      Расширить работу по взаимодействию с педагогами и родителями по разделу «Слушание». Внести соответствующие пункты работы по этим разделам в перспективный план на следующий год.